

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
_____ Э.А. Аушева
«25» апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан филологического факультета
_____ З.И. Добриева
«30» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.04.01 «СТАРΟΣЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки (бакалавриат)

45.03.01 Филология

Направленность (профиль подготовки)

**Отечественная филология. Русский язык и литература,
ингушский язык и литература**

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Магас, 2026

Рабочая программа дисциплины «Старославянский язык» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 986

Программу составил:

к. филол. н., доцент кафедры русского языка Т.М. Ажигова

Программа одобрена на заседании кафедры «Русский язык»

Протокол № 8 от «27» апреля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией филологического факультета

Протокол № 8 от «28» апреля 2026 года

1.1.Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Старославянский язык» являются:

- формирование у студентов знаний в области фонетики, графики, лексики, морфологии, синтаксиса старославянского языка;
- подготовка базы для изучения курса «История русского языка»;
- заложить основы знаний старославянского языка как первого книжно-письменного языка славян;
- путем изучения старославянского языка приобщить будущего педагога-русиста к древней культурной традиции славян, подготовить его к осознанному восприятию старославянских текстов.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса образовательных организаций дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
Нет соотнесенного ПС		Научно-исследовательская деятельность в области филологии	6	Общенаучная функция		6

Реквизиты: Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544

1.2.Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Данная дисциплина входит в модуль профильной направленности, в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1, раздел Б1.В.04.01 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы 45.03.01 Филология.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1-й семестр.

Дисциплина «Старославянский язык» в силу занимаемого ею места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 45.03.01 Филология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Старославянский язык» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: Введение в языкознание.

Дисциплина «Старославянский язык» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

История русского языка,

Общее языкознание,

Стилистика и культура речи.

1.3.Результаты освоения дисциплины «Старославянский язык»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению: ПК-1, ПК-2

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
ПК - 1	Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно- исследовательской деятельности	2.1_Б.ПК-1 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно- исследовательской деятельности.	знать: результаты филологических исследований по старославянскому языку, графические, фонетические, лексические, морфологические, синтаксические особенности старославянского языка; уметь: читать, переводить старославянские тексты и анализировать фонетические и грамматические особенности; владеть: навыками лингвистического комментирования старославянских текстов
ПК- 2	Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического	3.1_Б.ПК-2 Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала	Знать: базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов. Уметь: адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, ин-

	знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов		терпретации текстов различных типов Владеть: методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов
--	--	--	---

2.1. Структура и содержание дисциплины «Старославянский язык»

2.1.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов			
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)		СР
			Л	ПЗ	
гр. 1	гр. 2	гр. 3	гр. 4	гр. 5	гр. 8
Семестр № 1					
1.	Тема 1.1. Введение. Старославянский язык как первый книжно-письменный язык славян, его историко-культурное и научно-лингвистическое значение.	12	2	2	8
2.	Тема 1.2. Графика старославянского языка. Глаголица и кириллица, вопрос об их происхождении.	12	2	2	8
Раздел 2. Фонетика.					
3.	Тема 2.1. Система гласных фонем старославянского языка	12	2	2	8
4.	Тема 2.2. Система согласных фонем старославянского языка	12	2	2	8
5.	Тема 2.3 Фонетические процессы праславянской эпохи раннего периода.	12	2	2	8
Раздел 3. Морфология и синтаксис					
6.	Тема 3.1. Имя существительное	12	2	2	8
7.	Тема 3.2 Имя прилагательное. Местоимение. Наречие. Слова с числовым значением	12	2	2	8
8.	Тема 3.3 Глагол.	12	2	2	8
9.	Причастие. Инфинитив. Супин.	12	2		10
	Промежуточная аттестация (экзамен)	зачет			
	ИТОГО	108	18	16	74

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3. Содержание дисциплины «Старославянский язык»

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	1. Введение в дисциплину	Сведения из истории возникновения и распространения старославянского языка. Его хронологические границы и территориальное варьирование. Понятия извода и редакции старославянского языка. Соотношение старославянского и церковнославянского языков. Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Глаголица и кириллица, история их создания. Глаголические и кириллические памятники старославянской письменности. Старославянский язык как первый литературный язык славян и наиболее ранняя письменная фиксация славянской речи. Отражение в нем черт древнего общеславянского состояния – наследия предшествующего праславянского развития. Диалектная южнославянская база старославянского языка.
2.	2. Графика	Глаголица и кириллица. Их особенности и соотношение. Источники и прототипы отдельных букв славянских азбук. Числовые значения старославянских букв.
3.	3. Фонетика и фонология	Фонологическая система старославянского языка IX в. Фонетические процессы, происходившие в старославянском языке с X по XI в., по данным памятников. Гласные и согласные старославянского языка в сравнительно-историческом освещении.
4.	4. Морфология	Имя существительное. Категории и формы старославянских существительных. Грамматический род, начало формирования категории одушевленности. Категория числа (единственное, множественное, двойственное число). Система падежей старославянских существительных; звательная форма. Типы склонения существительных в старославянском языке по характеру праславянской основы. Тематические типы склонения существительных с основами на *-ā, *-ō, *-ǫ, *-ī, *-ū. Атематические типы склонения существительных с основой на согласные. Взаимодействие типов склонения существительных в старославянском языке. Имя прилагательное. Согласовательные категории старославянских прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные и притяжательные. Краткие и полные формы прилагательных, их соотношение. Склонение кратких и полных прилагательных. Образование форм степеней сравнения качественных прилагательных и их склонение. Местоимение. Разряды и склонение местоимений в старославянском языке. Личные и притяжательные местоимения. Указательные местоимения; их использование в ка-

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		честве личных местоимений 3-го лица. Другие местоимения, их особенности. Счетные слова в старославянском языке и формирование системы числительных. Склонение счетных слов. Образование сложных и составных счетных слов. Глагол. Категории и формы старославянского глагола. Вопрос о глагольном виде в старославянском языке. Личные формы глагола, синтетические и аналитические. Число личных форм (единственное, множественное и двойственное). Действительный и страдательный залог. Изъявительное, повелительное и сослагательное наклонение. Категория времени. Формы прошедшего времени: аорист, имперфект, перфект, плюсквамперфект. Выражение значения будущего времени. Система спряжения старославянского глагола в личных формах. Две основы глагола: презентная и инфинитивная. Классы старославянского глагола по типу праславянской презентной основы, тематические и атематические. Неличные формы старославянского глагола: инфинитив, супин, причастия. Образование и склонение действительных и страдательных причастий. Перфектное причастие на -l. Наречия, их разряды и образование. Степени сравнения наречий. Служебные части речи, их классификация. Предлоги. Союзы. Частицы.
5.	5. Синтаксис	Простое предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Согласование субъекта с предикатом в двусоставном предложении. Второстепенные члены предложения. Согласованные и несогласованные определения. Выражение объектных и обстоятельственных отношений. Синтаксические функции падежных форм. Конструкции с двойными падежами (<i>nominativus duplex</i>, <i>accusativus duplex</i>). Предложно-падежные конструкции. Употребление предлогов со словосочетаниями. Полупредикативные конструкции. Конструкция <i>dativus absolutus</i>, инфинитивные конструкции. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение. Сочинительные и подчинительные союзы, их употребление. Бессоюзные сложные предложения. Согласование времен и наклонений в сложном предложении. Порядок слов в предложении. Место безударных (энклитических) форм в предложении.

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
6.	6. Лексика	Общеславянская и диалектная (южнославянская, болгарско-македонская) лексика в старославянском языке. Лексические особенности отдельных изводов старославянского языка и различных редакций старославянских текстов. Заимствованная лексика в старославянском языке, ее адаптация.

4.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

4.2. Текущий контроль успеваемости

Вопросы текущего контроля успеваемости на практических занятиях

1. Важность изучения старославянского языка для филолога-русиста.
2. Основные причины принятия славянами письменности.
3. Деятельность Кирилла и Мефодия.
4. Основные памятники старославянского языка.
5. Кириллица и глаголица, их происхождение.
6. Дублетные буквы, их значение.
7. Функции лигатур.
8. Дифференциальные признаки гласных.
9. Дифференциальные признаки согласных.
10. Понятие о полумягкости.

Типовые темы рефератов

1. Достижения отечественной и зарубежной славистики в изучении старославянского языка.
2. Древнейшие сведения о славянах. Первые славянские государства (VII – X вв.).
3. Судьбы славянской письменности в X – XII вв. Две школы книжности: Охридская и Преславская. Особенности рукописей, созданных в недрах двух основных центров славянской письменности.
4. Особенности кириллической азбуки кирилло-мефодиевской поры: состав букв, обозначение чисел, надстрочные и строчные знаки.
5. Предыстория славянского вокализма.
6. Происхождение старославянских гласных.
7. Закон открытого слога в славянских языках.
8. Предыстория славянского консонантизма.
9. История органических смягчений праславянских согласных в контакте с *j и гласными переднего ряда.
10. Система старославянского консонантизма.

Типовые тесты / задания

1) Старославянским языком принято называть:

- а) язык древнейших славянских переводов богослужебных книг с греческого языка, специально созданный для нужд церкви, язык книжно-литературный

- б) древнеславянский устный язык, в своей основе древнегреческий, зафиксированный в памятниках и созданный Константином и Мефодием для всех славянских народов
- в) церковнославянский язык, искусственно созданный для переводов различных текстов с древнеболгарского языка и предназначенный для различных сфер устного и письменного общения

2) Когда были созданы первые памятники старославянской письменности?

- а) В конце 8 в.
- б) Во 2-й половине 9 в.
- в) В 1-й половине 10 в.

3) В каком(их) ряду(а) названы языки, представляющие все три подгруппы славянских языков?

- а) польский, чешский, македонский, украинский
- б) старославянский, болгарский, украинский, словацкий
- в) македонский, кашубский, лужицкий, русский

4) Самой древней из дошедших до нас рукописей на старославянском языке является:

- а) Зографское евангелие
- б) Киевский миссал
- в) Синайская псалтырь

5) Для передачи звучания восстанавливаемых форм (праформ), а также слов старославянского языка, зафиксированных в письменности, принято использовать фонетическую транскрипцию:

- а) латинскую;
- б) греческую;
- в) английскую;

Типовые контрольные вопросы

1. Основные грамматические категории глагола в старославянском языке.
2. Категория вида как двучленное противопоставление глагольных основ со значением процесса и границ его протекания во времени; сохранение в рамках совершенного/несовершенного вида более раннего противопоставления глагольных основ со значением направленного/ненаправленного движения типа нести-нести, однократного/многократного действия типа просити-прошати.
3. Категория времени как характеристика процесса в его отношении к моменту речи.
4. Категория наклонения как морфологический способ характеристики глагольного действия в его отношении к действительности.
5. Категория залога как выражение взаимоотношений между субъектом и объектом с помощью морфологических средств.
6. Категория лица и числа как формы выражения отношения действия к его носителю.
7. Формообразующие глагольные основы как база для образования форм одного глагольного слова, основа инфинитива и основа настоящего времени.
8. Тематические и нетематические глаголы.
9. Классы глаголов. Распределение по классам на основе древнейших суффиксов.

10. Спрягаемые формы глагола. Формы настоящего времени в памятниках старославянской письменности.

4.3. Промежуточная аттестация

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Возникновение и развитие старославянской письменности.
2. Отношение старославянского языка к общеславянскому языку и другим славянским языкам. Вопрос о языковой основе старославянской письменности.
3. Отношение старославянского языка к общеславянскому языку и другим славянским языкам. Значение старославянского языка для сравнительно-исторического изучения славянских языков.
4. Роль старославянского языка в развитии славянских литературных языков. Славянизмы в современном русском литературном языке.
5. Славянские азбуки: их происхождение, распространение, черты сходства и различия.
6. Памятники старославянского языка и характер их содержания.
7. Глаголические и кириллические памятники старославянского языка. Их языковые особенности, территориальные различия, датировка.
8. Структура слога в старославянском языке. Слогообразующие плавные.
9. Система гласных звуков старославянского языка. Их происхождение.
10. Редуцированные гласные в старославянском языке. Их позиции.

4.4. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Контрольная работа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

5.1 План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид са- мостоя- тельной работы	Задание	Рекомен- дуемая литера- тура	Коли- чество часов
1-2	Тема 1.1. Вве- дение. Старо- славянский язык как пер- вый книжно- письменный язык славян, его историко- культурное и научно- лингвистиче- ское значение.	Ответы на вопросы, конспект, чтение и анализ и перевод текста, реферат, презента- ция	1. К какой группе славянских языков относится старославян- ский язык? 2. Какие общие черты объеди- няют всех современных славян? 2. Почему филологам важно знать старославянский язык? 3. Какое влияние оказал старо- славянский язык на русский? 4. Какие памятники старосла- вянского языка вы знаете? Задания для самостоятельной работы: 1. Составьте генеалогическую таблицу славянских языков, укажите на ней место старосла- вянского языка. 2. Сравните названия славян- ских племен древности и со- временности. От каких древних племен произошли современ- ные славянские племена? 3. Сравните однокоренные сло- ва из разных славянских язы- ков. Что их объединяет? Что у них разного?	1,2,3	8
3-4	Тема 1.2. Гра- фика старосла- вянского язы- ка. Глаголица и кириллица, во- прос об их происхожде- нии.	Ответы на вопросы, конспект, чтение и анализ и перевод текста, реферат, презента- ция	1. Какие языки наиболее близки к славянским языкам? 2. Какие периоды выделения славянских языков из индоев- ропейского языка вы можете назвать? 3. Откуда мы знаем о том, как звучали слова дописьменного языка? 4. Какие индоевропейские язы- ки (в том числе, мертвые языки) вы знаете? Задания для самостоятельной работы: 1. Какой алфавит был создан братьями Константином и Ме- фодием? 2. Какие государства и в какой последовательности были цен-	1,2,3	8

			трами славянской письменности в Средние века. 3. Какие буквы кириллицы были утрачены в ходе исторического развития? В какое время? 4. Зачем названия буквам кириллицы? 5. Почему кириллица лучше приспособлена для передачи славянской речи? Задания для самостоятельной работы: 1. Подготовьтесь к диспуту на тему: «Кириллица или глаголица является самой древней славянской азбукой». Какой позиции придерживаетесь Вы? Подготовьте аргументы. 2. Прочитайте и перескажите трактат черноризца Храбра о письменах. Какие три стадии в появлении письменности у славян можно выделить на основании этого трактата? 3. Потренируйтесь в чтении слов, содержащих звуки, отсутствующие в русском языке: носовые [Войлова 2017, с. 235, упр. 22]; редуцированные [там же, упр. 23]. 4. Потренируйтесь в составлении чисел [там же, с. 229, упр. 11; с. 230, упр. 12]. 5. Прочитайте и переведите отрывок из Саввиной книги [там же, с. 229]		
5-6, 7-8	Тема 2.1. Система гласных фонем старославянского языка Тема 2.2. Система гласных фонем старославянского язык	Ответы на вопросы, конспект, чтение и анализ и перевод текста, реферат, презентация	Вопросы для самостоятельной работы: 1. В чем сущность закона слогового сингармонизма? 2. Что такое палатализация? 3. В чем отличие йотовой палатализации от 1, 2 и 3 палатализаций? 4. В чем отличие 1 палатализации от 2 и 3? 5. Следы какой палатализации почти не встречаются в русском языке? Задания для самостоятельной	1,2,3	8

			работы: 1. Самостоятельно приведите примеры на каждую из палатализаций в русском языке? 2. Используя таблицу изменения заднеязычных согласных по первой, второй и третьей палатализации [с. 251, Войлова 2017] напишите к словам из праславянского и других индоевропейских языков старославянские соответствия. 3. Найдите в текстах результаты первой, второй и третьей палатализаций [Войлова 2017, упр. 64, с. 253]. 4. Прочитайте и переведите отрывок из Ассеманиева евангелия [там же, с. 320], найдите в нем слова со следами палатализаций.		
9-10	Тема 2.3 Фонетические процессы праславянской эпохи раннего периода.	Ответы на вопросы, конспект, чтение и анализ и перевод текста, реферат, презентация	Вопросы для самостоятельной работы: 1. Какие вы знаете основные фонетические процессы в области согласных протославянского периода? Какие слова русского языка и других индоевропейских языков содержат следы этих процессов? 2. Какие вы знаете основные фонетические процессы в области гласных протославянского периода? Какие в русском языке остались чередования в результате действия этих процессов? 1. Сравните старославянские слова с их индоевропейскими параллелями [Войлова 2017, с. 247, упр. 57]. 2. Прочитайте и переведите отрывок из Туровского евангелия [Войлова 2017, с. 337]. 3. Используя таблицу изменений дифтонгов в открытых и закрытых слогах (см. [Войлова 2018, с. 245, упр. 49]), дайте к словам старославянские параллели/	1,2,3	8

			4. Выделите в словах, представленных в упражнении 51 (см. [там же, с. 51]), морфем, в которых наблюдается чередование. Назовите чередующиеся звуки, объясните чередование, разделите слова на слоги. 5. В словах из упражнения 246 (см. [там же, с. 246]) установите происхождение сочетаний –ра-, -ла-, -рѣ-, -лѣ-: праславянское (первичное) или неполногласное старославянское (вторичное). Восстановите праславянскую форму. 6. Выпишите из упражнения 54 (см. там же, с. 247) только те слова современного русского языка, которые заимствованы из старославянского языка. Укажите в каждом из этих слов фонетические черты старославянского происхождения. 7. Используя формулы образования носовых звуков (см. [там же, с. 46, упр. 244]), напишите по-старославянски приведенные формы. 8. Прочитайте и переведите текст из Мариинского евангелия ([там же, с. 319- 320]).		
11-12	Тема 3.1. Имя существительное	Ответы на вопросы, конспект, чтение и анализ и перевод текста, реферат, презентация	Вопросы для самостоятельной работы: 1. Чем категория числа существительных старославянского языка отличалась от категории числа существительных современного русского языка? 2. По каким принципам происходило распределение существительных старославянского языка по типам склонения? 3. Что такое тематический суффикс? Задания для самостоятельной работы: Задания для самостоятельной работы: 1. Выпишите из упражнения 126 (см. [К.А. Войлова 2017, с. 269]) имена существительные,	1,2,3	8

			определите их род число и падеж. 2. Прочитайте и переведите отрывок из Мариинского евангелия (см. [К.А. Войлова 2017,])		
13-14 15-16	Местоимения, имя прилагательное, счетные слова в старославянском языке	Ответы на вопросы, конспект, чтение и анализ и перевод текста, реферат, презентация	Вопросы для самостоятельной работы: 1. Какие разряды были у старославянских местоимений? 2. Какие типы указательных местоимений были в старославянском языке? 3. Как возникли личные местоимения 3 лица в старославянском языке? 4. Чем древние именные прилагательные отличаются от современных кратких? 5. Как возникли местоименные прилагательные в старославянском языке? Какую роль в процессе их возникновения сыграли указательные местоимения? 6. Как развивалось у старославянских прилагательных формирование сравнительной степени сравнения? 7. Чем древние счетные слова отличаются от современных числительных? 8. Какими грамматическими категориями обладали счетные прилагательные? 9. Какими грамматическими категориями обладали счетные существительные? Задания для самостоятельной работы: 1. Найдите в отрывках из упражнения 135 (см. [Войлова 2017, стр 272]) местоимения. Определите их разряд, вариант, род, число, падеж. 2. Прочитайте и переведите текст из Ассеманиева евангелия (см. [там же, с. 322]). 3. Краткие имена прилагательные из упражнения 136 (см. [Войлова 2017, с. 273]) сгруп-	1,2,3	8

			пируйте по значению (качественные, относительные, прилагательные). 4. Прочитайте и переведите текст из Мариинского евангелия (см. [Войлова 2017, с. 319]). 5. Из упражнения 148 (см. [Войлова 2017, с. 278]) выпишите счетные слова, определите их разряд по значению, род, число, падеж. 6. Прочитайте и переведите текст из Зографского евангелия (см. [с. 314-315])		
17-18	Глагол в старославянском языке	Ответы на вопросы, конспект, чтение и анализ и перевод текста, реферат, презентация	Вопросы для самостоятельной работы: 1. Чем система времен старославянского глагола отличается от системы времен русского глагола? 2. Почему одни времена в старославянском языке являются относительными, а другие абсолютными? 3. В каких контекстах употреблялись глаголы разных форм прошедшего времени? 4. Что такое класс глагола в старославянском языке? По каким критериям древние глаголы делились на классы? Задания для самостоятельной работы: 1. Глаголы из упражнения 154 (см. [Войлов 2017, с. 280-281]). 2. Сделайте краткий обзор основных идей работы К. Ясперса «Смысл истории». Вопросы для самостоятельной работы: 1. Как образовывались действительные причастия настоящего времени в старославянском языке? 2. Как образовывались действительные причастия прошедшего времени в старославянском языке? 3. Какую роль старославянские	1,2,3	10

			причастия играли в формировании оборота «дательный самостоятельный»? Задания для самостоятельной работы: 1. Проанализируйте формы действительных причастий настоящего времени в упражнении 190 (см. [Войлова 2017, с. 283]). 2. Проанализируйте формы действительных причастий прошедшего времени в упражнении 193 (см. [Войлова 2017, с. 284]). 3. Прочитайте и переведите отрывок из Остромирова евангелия на стр. 136 (см. [Войлова 2017]).		
--	--	--	--	--	--

5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины. Для успешного обучения должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы самостоятельной работы по изучению теоретического материала:

1. Изучение литературы по курсу. В начале семестра студенты знакомятся с технологической картой самостоятельной работы и картой самостоятельной работы с литературой, которые размещены в рабочей программе дисциплины, и начинают самостоятельное освоение литературы по курсу, работа со словарями и справочниками. Итогом самостоятельной работы студента с литературой может выступать составление плана текста, графического изображения структуры текста, конспектирование текста, подготовка тезисов и другая аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ подготовка выступлений, сообщений, рефератов), создающая основу для формирования компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

2. Работа с электронными ресурсами в сети Интернет. Для повышения эффективности самостоятельной работы студент должен уметь работать в поисковой системе сети Интернет и использовать найденную информацию при подготовке к занятиям. Поиск информации можно вести по автору, заглавию, виду издания, году издания или издательству. Также в сети Интернет доступна услуга по скачиванию методических указаний и учебных пособий, подбору необходимой научной литературы.

3. Конспектирование, реферирование, аннотирование первоисточника и научно-исследовательской литературы. Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом необходимо понимать, что конспект – это не полное переписывание чужого текста. Необходимо знать, что при написании конспекта сначала прочитывается текст – источник, в котором выделяются основные положения, подбираются примеры, идет перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта. Конспект может быть полным, когда работа идет со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

4. Подготовка к практическим занятиям. Данная форма самостоятельной работы студента может выражаться, помимо устных и письменных ответов на занятия, в деятельности по подготовке к сообщениям, докладов, проведении собственных исследований, выполнении упражнений для отработки навыков владения материалом с использованием баз данных, библиотечных фондов образовательного учреждения, ресурсов сети Интернет.

Подготовка доклада

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова, есть «сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Возможные темы докладов (сообщений, рефератов) представлены в ФОС по дисциплине.

Студент имеет право самостоятельно определить тему доклада. В обоих случаях тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы для подготовки доклада должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объему, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, основная часть, заключение.

Вступление должно содержать:

- название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму
- изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой проблемы. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

Заключение - это четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова, представляет собой «способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии,

анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MSWord, AcrobatReader. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft Power Point. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека.

Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому.

Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Рекомендации по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 10-12;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточные материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине

В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

6.1.Образовательные технологии

При проведении аудиторных занятий и организации самостоятельной работы студентов используются следующие образовательные технологии: технология обучения в сотрудничестве (работа в группах и в парах: переводы, составление тестов, планов и др.); игровые технологии (например, при решении вопроса о датировке и периодизации истории праславянского языка); технология «портфолио» (сбор материала по предмету: таблиц, схем, конспектов, выписок из учебной литературы и др.); технология организации работы студентов с учебной информацией (учить составлять тезисы, планы, алгоритмы и др.). В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей Интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

6.2.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины «Старославянский язык»

6.2.1 Учебная литература:

1. Войлова К. А. Старославянский язык : учебник и практикум для вузов / К. А. Войлова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02308-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598646> (дата обращения: 16.04.2026).
2. Иваницкая Е. Н. Старославянский язык. Учебник для бакалавриата. Академия, М. 2013. -160 с.
3. Климовская Г. И. Старославянский язык. Учебник 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2011.
4. Шулежкова С. Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения - М.: Флинта, 2010.

Дополнительная литература

1. Бондалетов В.Д. Старославянский язык. Сборник упражнений. М., 2000.
2. Старославянский словарь (по рукописям X–XI веков) / Под ред. Р. М. Цейтлин, Р. Вечерки и Э. Благовой. М.: "Русский язык", 1994. – 842 с.

6.3. Интернет-ресурсы

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к об-	http://window.edu.ru

разовательным ресурсам»	
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнГГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ

6.5. Программное обеспечение

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:
 - 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
 - 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
 - 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
 - 1.4. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
 - 1.5. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
 - 1.6. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
 - 1.7. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
 - 1.8. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
 - 1.9. Универсальный статистический пакет STADIA
 - 1.10. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
 - 1.11. Справочно-правовая система “Гарант”
2. INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных (см.п.п.7.2).

6.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Старославянский язык»

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным нормам и правилам.

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения лекционных и практических занятий оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедр- ры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедр- рой

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«СТАРОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК»

1. Карта компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
ПК - 1	Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	2.1_Б.ПК-1 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	знать: результаты филологических исследований по старославянскому языку, графические, фонетические, лексические, морфологические, синтаксические особенности старославянского языка; уметь: читать, переводить старославянские тексты и анализировать фонетические и грамматические особенности; владеть: навыками лингвистического комментирования старославянских текстов
ПК-2	Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	3.1_Б.ПК-2 Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала	Знать: базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов. Уметь: адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов Владеть: методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений

обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки.

Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации. Для оценивания результатов обучения используется четырех-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущая аттестация			
1.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Комплекты контрольных заданий по темам дисциплины (не менее трех вариантов)
2.	Конспект	Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Темы конспектов по дисциплине
3.	Сообщение, доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы сообщений, докладов по дисциплине

4.	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
Промежуточная аттестация			
5.	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов к зачету

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета (в конце 1 семестра), а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки
«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

Контрольная работа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми

	требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

Конспект

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены с выводом, дана геометрическая иллюстрация. Приведены примеры
«хорошо»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена не в полном объеме логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, частично дана геометрическая иллюстрация. Примеры приведены частично
«удовлетворительно»	Конспект не полный. В конспектируемом материале не выделена главная и второстепенная информация. Не установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, нет геометрической иллюстрации. Примеры отсутствуют
«неудовлетворительно»	Конспект не удовлетворяет ни одному из критериев, приведенных выше

Доклад, сообщение

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видеопрезентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформ-

	ление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

Реферат

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерий оценки	Уровень освоения компетенции
«зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 91- 100 баллов	Высокий
	Обучающийся при тестировании набрал 76- 90 баллов	Базовый
	Обучающийся при тестировании набрал 60- 75 баллов	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 0-59 баллов	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

3.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы текущего контроля успеваемости на практических занятиях

1. Важность изучения старославянского языка для филолога-русиста.
2. Основные причины принятия славянами письменности.
3. Деятельность Кирилла и Мефодия.
4. Основные памятники старославянского языка.
5. Кириллица и глаголица, их происхождение.
6. Дублетные буквы, их значение.
7. Функции лигатур.
8. Дифференциальные признаки гласных.
9. Дифференциальные признаки согласных.
10. Понятие о полумяжности.
11. Группы согласных по твердости-мягкости.
12. Закон внутрислогового сингармонизма.
13. Закон открытого слога.
14. Праславянские фонетические изменения.
15. Древнейшие фонетические процессы.
16. Первая палатализация.
17. Вторая палатализация.
18. Третья палатализация.
19. Йотовая палатализация.
20. Группы звуков по степени звучности.
21. Монофтонгизация в различных условиях.
22. Метатеза плавных.
23. Судьба конечных слогов.
24. Методы изучения лексики старославянского языка.
25. Источники и методы определения семантики старославянских слов.
26. Семантика и стилистика старославянизмов.
27. Устойчивые сочетания слов и фразеологизмы.
28. Фразеология исконная и иноязычная.
29. Фразеология славянская и библейская.
30. Противопоставление именных и глагольных частей речи.

31. Имена и местоимения.
32. Общие глагольные категории.
33. Служебные части речи.
34. Происхождение именного склонения.
35. Тематические типы склонений.
36. Склонение консонантного типа.
37. Твердая и мягкая разновидности склонений.
38. Главные члены предложения.
39. Второстепенные члены предложения.
40. Выражение отрицания.
41. Типы простых предложений.
42. Сложное предложение.
43. Оборот «дательный самостоятельный».
44. Беспредложное управление в старославянском языке.
45. Оформление прямой речи в старославянском языке.

Типовые темы рефератов

1. Достижения отечественной и зарубежной славистики в изучении старославянского языка.
2. Древнейшие сведения о славянах. Первые славянские государства (VII – X вв.).
3. Судьбы славянской письменности в X – XII вв. Две школы книжности: Охридская и Преславская. Особенности рукописей, созданных в недрах двух основных центров славянской письменности.
4. Особенности кириллической азбуки кирилло-мефодиевской поры: состав букв, обозначение чисел, надстрочные и строчные знаки.
5. Предыстория славянского вокализма.
6. Происхождение старославянских гласных.
7. Закон открытого слога в славянских языках.
8. Предыстория славянского консонантизма.
9. История органических смягчений праславянских согласных в контакте с *j и гласными переднего ряда.
10. Система старославянского консонантизма.
11. Падение редуцированных в славянских языках.
12. Фонетические старославянизмы
13. Наречие. Разряды наречий
14. Служебные части речи.
15. Сравнительная характеристика морфологической системы старославянского и русского языков
16. Основные проблемы изучения номинативного состава старославянского языка.
17. Лексика старославянского языка с точки зрения ее происхождения.
18. Полисемия, лексическая сочетаемость и сверхсловные номинативные единицы (фразеологизмы, синлексы) в старославянском языке.
19. История славянских библеизмов в рамках фразеологического фонда современного русского языка.
20. Языковая картина мира средневекового человека по данным старославянского словаря.

Типовые тесты / задания

1. Старославянским языком принято называть:

- а) язык древнейших славянских переводов богослужебных книг с греческого языка, специально созданный для нужд церкви, язык книжно-литературный

- б) древнеславянский устный язык, в своей основе древнегреческий, зафиксированный в памятниках и созданный Константином и Мефодием для всех славянских народов
- в) церковнославянский язык, искусственно созданный для переводов различных текстов с древнеболгарского языка и предназначенный для различных сфер устного и письменного общения

2. Когда были созданы первые памятники старославянской письменности?

- а) В конце 8 в.
- б) Во 2-й половине 9 в.
- в) В 1-й половине 10 в.

3. В каком(их) ряду(а) названы языки, представляющие все три подгруппы славянских языков?

- а) польский, чешский, македонский, украинский
- б) старославянский, болгарский, украинский, словацкий
- в) македонский, кашубский, лужицкий, русский

4. Самой древней из дошедших до нас рукописей на старославянском языке является:

- а) Зографское евангелие
- б) Киевский миссал
- в) Синайская псалтырь

5. Для передачи звучания восстанавливаемых форм (праформ), а также слов старославянского языка, зафиксированных в письменности, принято использовать фонетическую транскрипцию:

- а) латинскую;
- б) греческую;
- в) английскую;

6. Слабая позиция редуцированных гласных:

- а) в безударном положении в абсолютном конце слова;
- б) в положении под ударением;
- в) в безударном положении перед слогом с редуцированным в слабой позиции;

7. В краткой форме употреблялись в старославянском языке

- а) прилагательные всех лексико-грамматических разрядов
- б) только качественные и притяжательные прилагательные
- в) только качественные прилагательные

8. Степени сравнения в старославянском языке имели

- а) качественные и относительные прилагательные
- б) качественные, относительные и притяжательные прилагательные
- в) качественные прилагательные

9. Выберите правильное продолжение: "Вспомогательный глагол быти в форме аориста употреблялся при образовании ..."

- а) плюсквамперфекта

- б) перфекта
- в) сослагательного наклонения

10. Какой(ие) ряд(ы) содержит(ат) термины-синонимы?

- а) нисходящая интонация – циркумфлексная интонация
- б) восходящая интонация – акутовая интонация
- в) нисходящая интонация – акутовая интонация

11. Какая последовательность звуков соответствует принципу восходящей звучности?

- а) фрикативный, смычный, носовой или [в], плавный, гласный
- б) смычный, фрикативный, носовой или [в], плавный, гласный
- в) смычный, фрикативный, плавный, носовой или [в], гласный

12. Какой ряд содержит наибольшее количество примеров с характерным для старославянского языка употреблением гласных в начале слова?

- а) "зъ, ютро, агньць, "сти, ~динь
- б) >зыкъ, азъ, юже, "дъ, ~зеро
- в) оутро, "гн#, осень, >ти, юноша

13. Отметьте ряд(ы), в котором(ых) содержится одна неспрягаемая глагольная форма.

- а) рече, дръзаите, ~смь, отъвѣштавъ
- б) ~си, прити, подобааше, помиловахъ
- в) избыва\тъ, гибнѣ, въпроси, глагол#

14. В каком(их) ряду(ах) приведены только существительные типа склонения на *ā, jā?

- а) благостыни, жена, дань, любы
- б) воевода, блѣха, ладии, богыни
- в) пешть, слоуга, казнь, мати

15. Какой(ие) ряд(ы) включает(ют) существительное(ые) типа склонения на *ī?

- а) конь, воевода, край, господь
- б) жрѣбии, вождь, бои, сынъ
- в) край, пол~, кѣн#зь, рабъ

16. Укажите предложение(я) с двойным винительным падежом:

- а) иже м# сътвори цѣла (Син. пс.)
- б) юже не достоинъ есмъ нареши с# снъ твои (Асс. ев.)
- в) подобаать сноу члвскоумоу прѣданоу быти (Мариин. ев.)

17. Какой(ие) ряд(ы) включает(ют) одно краткое страдательное причастие?

- а) несы, знавъ, вид#, бывъша
- б) вид#м", съкръвенъ, несъ, чш#и
- в) пасѣте, рекъша, несѣште~, зна#

18. Указание на какой субъект действия содержится в следующем высказывании: *hко на т# господи оуповахъ (Син. треб.)?*

- а) 3 л. ед. ч.
- б) 1 л. мн. ч.
- в) 1 л. ед. ч.

19. Укажите отрывок(ки) с оборотом "дательным самостоятельным":

- а) *мъниі снъ отиде на странѣ далече и тоу сы расточи имѣние свое живы блѣдно. иждивъшу же емоу все. бысть гладъ крѣпкъ на странѣ тоі (Савв. кн.)*
- б) *hко же излѣзѣ на землѣ видѣш# огонь лежашъ и рибѣ на немъ лежашъ и хлѣбъ (Мариин. ев.)*
- в) *Поздѣ же бывъшоу. приведош# ~моу бѣсны многы и изгѣна дхы словѣмъ (Остр. ев.)*

20. Какой(ие) ряд(ы) включает(ют) 1 слово с признаками старославянского происхождения?

- а) голова, свеча, береговой, властитель
- б) предатель, суждение, свечение, холодный
- в) вече, город, вожак, безбрежный

21. Выберите правильное продолжение: "Важность изучения старославянского языка связана с тем, что ..."

- а) старославянский язык – древнейший письменный язык славян
- б) старославянский язык – общий для всех славян праязык
- в) старославянский язык ближе, чем все другие славянские языки, к праславянскому языковому строю

22. В какой(их) паре (ах) синонимов на 1-м месте стоят старославянские по происхождению слова?

- а) плата – мзда
- б) уста – губы
- в) назад - вспять

23. Установите соответствия между словами и фонетическими процессами

Примеры	Фонетические процессы
1. доуша	а) изменения согласных в сочетании с j
2. отроци	б) II палатализация
3. отроч#	в) I палатализация
4. отърицати	г) III палатализация

24. Установите соответствия между существительными и категорией рода.

Существительные	Род
1. камы	а) мужской род
2. точило	б) средний род

3. кры	в) женский род
--------	----------------

25. Установите соответствия между предложениями и их видами (по цели высказывания).

Предложения	Виды предложений по цели высказывания
1. и съниде дѣждѣ, и приде рѣкы. и възвѣшѣ вѣтри (Савв. кн.)	а) повествовательное
2. ѡ жено. вельхъ есть вѣра твоѣ (Мар. ев.)	б) восклицательное
3. ѿ приимѣ чашѣ... дасть ѿмѣ глѣ. пиѣте отъ не> вси (Зогр. ев.)	в) побудительное
4. кѣде хоштеши оутотоваемѣ ти хѣсти пасха (Зогр. ев.)	г) вопросительное

26. Установите соответствия между предложениями и типом придаточных предложений.

Предложения	Тип придаточного предложения
1. Аще не обратите сѣ ни бѣдете "ко дѣти, не имате вѣрити въ црствіе нѣбское (Сав. кн.).	а) условное
2. и прозѣбѣ (проросши) оуспѣше зане не имѣаше влагы (о зерне) (Остр. ев.).	б) причинное
3. вѣдѣаше бо "ко зависти ради прѣдашѣ и (Остр. ев.).	в) изъяснительное
4. бѣ свѣтъ истинныи иже просвѣщаетъ вс"кого члѣка (Остр. ев.).	г) определительное

27. Отметьте ряд(ы), в котором(ых) содержится(атся) как спрягаемые, так и неспрягаемые глагольные формы.

- а) рече, дрѣзайте, ѿсмѣ, отъвѣштавъ
- б) ѿси, прити, подобааше, помиловахъ
- в) избыва\тъ, гибнѣ, въпроси, глаголѣ

28. Выберите верное продолжение: "По именному типу склонения в старославянском языке изменялись..."

- а) все существительные, прилагательные и причастия
- б) только имена существительные
- в) имена существительные, краткие прилагательные .

Типовые контрольные вопросы

- 1) Основные грамматические категории глагола в старославянском языке.
- 2) Категория вида как двучленное противопоставление глагольных основ со значением процесса и границ его протекания во времени; сохранение в рамках совершенного/несовершенного вида более раннего противопоставления глагольных основ

со значением направленного/ненаправленного движения типа нести-нести, однократного/многократного действия типа просити-прошати.

- 3) Категория времени как характеристика процесса в его отношении к моменту речи.
- 4) Категория наклонения как морфологический способ характеристики глагольного действия в его отношении к действительности.
- 5) Категория залога как выражение взаимоотношений между субъектом и объектом с помощью морфологических средств.
- 6) Категория лица и числа как формы выражения отношения действия к его носителю.
- 7) Формообразующие глагольные основы как база для образования форм одного глагольного слова, основа инфинитива и основа настоящего времени.
- 8) Тематические и нетематические глаголы.
- 9) Классы глаголов. Распределение по классам на основе древнейших суффиксов.
- 10) Спрягаемые формы глагола. Формы настоящего времени в памятниках старославянской письменности.
- 11) Спряжение тематических и нетематических глаголов.
- 12) Система будущих времен.
- 13) Способы выражения значений будущего времени: формы настоящего времени от основ совершенного вида, будущее сложное I, будущее сложное II.
- 14) Глаголические и кириллические памятники старославянского языка. Их языковые особенности, территориальные различия, датировка.
- 15) Структура слога в старославянском языке. Слогообразующие плавные.
- 16) Система гласных звуков старославянского языка. Их происхождение.
- 17) Редуцированные гласные в старославянском языке. Их позиции.
- 18) Падение редуцированных гласных и отражение этого процесса в старославянских памятниках.
- 19) Особенности употребления гласных в начале слова в старославянском языке.
- 20) Результаты действия общеславянской тенденции к переходу количественных изменений в качественные: образование новых гласных и их чередований.

3.2. Промежуточная аттестация

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Возникновение и развитие старославянской письменности.
2. Отношение старославянского языка к общеславянскому языку и другим славянским языкам. Вопрос о языковой основе старославянской письменности.
3. Отношение старославянского языка к общеславянскому языку и другим славянским языкам. Значение старославянского языка для сравнительно-исторического изучения славянских языков.
4. Роль старославянского языка в развитии славянских литературных языков. Славянизмы в современном русском литературном языке.
5. Славянские азбуки: их происхождение, распространение, черты сходства и различия.
6. Памятники старославянского языка и характер их содержания.
7. Глаголические и кириллические памятники старославянского языка. Их языковые особенности, территориальные различия, датировка.
8. Структура слога в старославянском языке. Слогообразующие плавные.
9. Система гласных звуков старославянского языка. Их происхождение.
10. Редуцированные гласные в старославянском языке. Их позиции.
11. Падение редуцированных гласных и отражение этого процесса в старославянских памятниках.
12. Особенности употребления гласных в начале слова в старославянском языке.

13. Результаты действия общеславянской тенденции к переходу количественных изменений в качественные: образование новых гласных и их чередований.
14. Изменение индоевропейских дифтонгов в общеславянском языке и возникновение на этой основе новых чередований.
15. Изменение дифтонгических сочетаний с носовыми согласными в общеславянском языке и возникновение на этой основе новых чередований.
16. Судьба дифтонгических сочетаний гласных О и Е с плавными в середине слова. Образование неполногласия.
17. Образование начальных сочетаний РА, ЛА в старославянском языке. Соответствия им в других славянских языках.
18. Особенности системы согласных в старославянском языке. Происхождение твердых согласных.
19. Происхождение исконно мягких согласных старославянского языка.
20. Грамматические категории имени существительного в старославянском языке. Развитие категории одушевленности.
21. Система склонения имен существительных в старославянском языке. Ее происхождение.
22. Перегруппировка имен существительных по типам склонения: причины и принципы взаимодействия типов склонения.
23. Местоимения в старославянском языке: разряды, особенности склонения.
24. Местоимения в старославянском языке: разряды, особенности функционирования.
25. Имя прилагательное в старославянском языке: разряды, особенности склонения
26. Грамматические категории глагола старославянского языка.
27. Спрягаемые и неспрягаемые формы. Инфинитив и супин.
28. Настоящее и будущее простое время в старославянском языке.
29. Формы будущего сложного времени в старославянском языке.
30. Простые прошедшие времена в старославянском языке.
31. Сложные прошедшие времена в старославянском языке.
32. Причастие в старославянском языке: особенности образования и склонения.
33. Специфические синтаксические конструкции старославянского синтаксиса: конструкции с «двойными падежами».
34. Причастия и их функции. «Дательный самостоятельный оборот».
35. Структура сложного предложения в старославянском языке.
36. Главные члены предложения в старославянском языке.
37. Выражение отрицания в старославянском языке.
38. Лексическое наследие общеславянского языка.
39. Вопрос о двух славянских азбуках.
40. Древнейший старославянский язык и первые старославянские тексты.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии